

# LA DISCUSIÓN

Chillán

Martes 27

marzo. 2012

Nº 46.633

www.ladiscusion.cl



## Rumbo al Champion

Colleras clasificadas para Nacional de Rodeo anticipan su actuación en Rancagua

DEPORTES\_P.14



## Gigante del aire en Quillón

Airbus 380, el avión más grande del mundo, sobrevoló la zona de mega incendio

CHILLÁN\_P.8

→ PÉRDIDA DE MATRÍCULA. ANÁLISIS DE LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS\_P.4+5

# Chillán es la comuna de la región que registra el mayor descenso de la educación pública

Estudio utiliza datos oficiales y sitúa a la capital de Ñuble entre las 12 ciudades donde la situación es crítica. Asimismo, revela que entre 1992 y 2012 se duplicaron los establecimientos subvencionados.

→ SISMO. ESCASA COMUNICACIÓN Y TECNOLOGÍA\_P.6+7

## Gobernador responde a críticas, mientras persiste cuestionamiento de alcaldes



LADISCUSION.CL

→ INVESTIGACIÓN REALIZADA POR LA FUNDACIÓN SOL REVELA EL COMPORTAMIENTO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL Y PARTICULAR SUBVENCIONADA DURANTE LOS ÚLTIMOS 20 AÑOS

# Chillán encabeza caída regional de matrículas en la educación pública

☉ Según la proyección realizada por el informe, a fines de este año, 91 comunas del país tendrán una matrícula pública inferior a 40%.

☉ Como contraparte, entre 1992 y 2012 se duplicó el número de establecimientos particulares subvencionados.

Lisette Gómez Aliste  
lgomez@ladiscusion.cl

Como la "crónica de una muerte anunciada" se puede entender el estudio que por estos días dio a conocer la Fundación capitalina Sol, que reveló impactantes cifras sobre la situación de la educación pública en Chile que viene a poner la alerta en numerosas comunas del país, una de ellas, Chillán, que tras 20 años aparece, a nivel regional, como la comuna más perjudicada en número de matrículas en la educación municipal, llegando a un 28,2% en 2010 y a un 23% en 2012.

Los datos aportados por el Ministerio de Educación y recogidos en una investigación llamada "El desalojo de la educación pública" son categóricos y dan cuenta de una verdadera crisis educacional en el sector público, con tendencia a desaparecer, según lo estipulan los expertos.

Las variables se conjugan en dos ejes principales, por un lado, el número de matrículas cuya disminución ha sido generalizada a nivel país y, por otro, la dismi-



Durante las últimas dos décadas, se duplicó el número de colegios particulares subvencionados en Chillán, pasando de 27 en 1992 a 54 en 2012. LA DISCUSIÓN

## COMPARACIÓN

**"EN PROMEDIO LOS PAÍSES DE LA OCDE TIENEN UN 90% DE MATRÍCULA PÚBLICA, MIENTRAS QUE CHILE SÓLO TIENE UN 40%"**

nución de escuelas municipales, versus el explosivo aumento de

establecimientos particulares subvencionados.

Respecto al primer ítem, la comuna de Chillán lleva la delantera a nivel regional, pasando de un 56,4% de matrículas públicas en el año 1992, a un 28,2% en 2010, con una disminución de un 28,2% (ver tabla 2), logrando, según el estudio, una cifra cercana al 23% en el presente año, lo que la ubicó en el puesto número 27 a nivel nacional.

Le siguen a Chillán, a nivel de región, Coronel, con una variación de -27,9% entre 1992 y 2012; Bulnes (-27,8%); Chiguayante

(-26,5%) y Chillán Viejo (-25,7). Concepción obtiene -21,1%.

Frente al segundo ítem, una situación que se ve claramente reflejada en la Región del Bío Bío, dice relación con el número de escuelas municipales que ha disminuido gradualmente, frente al aumento de colegios subvencionados.

En este sentido, según las cifras del Mineduc, Concepción lleva la

delantería en el país (ver tabla 1), con una baja de 31 escuelas municipales y un aumento de 22 colegios particulares subvencionados en 20 años. Le sigue de cerca, también en la VIII Región, la ciudad de Los Ángeles, con 24 escuelas municipales menos y un aumento de 35 establecimientos particulares en el mismo período.

Respecto a lo mismo, en el ámbito local, San Carlos aparece

PORCENTAJE DE MATRÍCULA MUNICIPAL EN PROVINCIA DE ÑUBLE. AÑOS 1992, 2010 Y PROYECCIÓN 2012.

REGIÓN	COMUNA	2010	1992	VARIACIÓN 2010-1992	2012
VIII	CHILLAN	28,2%	56,4%	-28,2%	23,0%
VIII	CHILLAN VIEJO	23,5%	49,1%	-25,7%	23,9%
VIII	SAN CARLOS	55,2%	78,1%	-22,9%	50,6%
VIII	YUNGAY	68,1%	77,4%	-9,2%	62,8%
VIII	PINTO	67,2%	72,2%	-4,9%	65,3%
VIII	BULNES	72,2%	100,0%	-27,8%	68,2%
VIII	QUIRHUE	76,2%	100,0%	-23,8%	69,3%
VIII	COIHUECO	74,7%	95,2%	-20,5%	70,0%
VIII	COELEMU	84,3%	100,0%	-15,7%	76,0%
VIII	SAN IGNACIO	78,9%	82,3%	-3,4%	77,4%
VIII	QUILLÓN	88,0%	98,0%	-10,0%	82,0%
VIII	PEMUCO	93,1%	100,0%	-6,9%	88,4%
VIII	NINHUE	92,9%	92,6%	0,3%	93,3%
VIII	TREHUACO	99,3%	95,8%	3,5%	99,6%

Región	Comuna	2010		1992		2010-1992	
		Escuelas Munic	Escuelas Part Subv	Escuelas Munic	Escuelas Part Subv	Escuelas Munic	Escuelas Part Subv
VIII	CONCEPCIÓN	41	73	72	51	-31	22
VIII	LOS ÁNGELES	58	65	82	30	-24	35
IX	TEMUCO	48	13	26	91	31	-211
VII	CAUQUENES	35	11	54	2	-19	9
IX	NUOVA IMPERIAL	30	52	46	66	-16	-141
X	ANGOL	25	14	40	7	-15	7
VIII	SAN CARLOS	37	9	51	4	-14	5
VIII	TALCAHUANO	36	32	50	26	-14	6
X	OSORNO	41	74	54	30	-13	44
V	VALPARAÍSO	56	94	69	54	-13	40
VIII	CHILLAN	46	54	58	27	-12	27
RM	MELIPILLA	27	35	39	9	-12	26

Fuente: Fundación SOL con datos Mineduc201019922010-

Fuente: Fundación SOL con datos Mineduc

## ⇒ ESTIMACIÓN

**104.000  
ESTUDIANTES**

hay actualmente en Chillán. De ellos, 70 mil pertenecen a la enseñanza básica. Según el estudio, apenas 16.100 alumnos pertenecerían al sistema municipal.

liderando el listado en la provincia con un número de 14 colegios municipales eliminados contra un incremento de 5 particulares subvencionados. Mientras que Chillán aparece unos puestos más abajo con una baja de 12 escuelas municipales entre 1992 y 2010, frente a un aumento explosivo de colegios subvencionados de 27 en el mismo lapsus.

## CAUSAS Y SUGERENCIAS

La realidad se muestra estrepitosa para la educación pública y, por el contrario, muy favorable al creciente número de escuelas con financiamiento compartido, algo que, según el estudio, no ha sido tema relevante para ninguno de los gobiernos recientes.

Según los antecedentes del Mineduc, en 1981 el 78% de la matrícula se concentraba en escuelas públicas, por tanto, Chile tenía un pilar público y un complemento privado, tal como sucede hoy en los países de la OCDE. En los 90 esa cifra disminuyó al 57,8%, llegando el año 2010 a apenas un 40%.

¿Cómo llegó el país a esta situación? Las razones expuestas por el autor del estudio, Marco Kremerman (ver nota complementaria)

**Autor de estudio explica tesis del “desalojo” municipal**

“El desalojo de la educación pública” es el nombre del estudio de la Fundación Sol con la que el economista Marco Kremerman pone en relieve la crisis que, a su juicio, está viviendo la educación pública municipal en este caso - a lo largo del país.

Según comentó el profesional a LADISCUSSION, la investigación se realizó a raíz de la preocupación social que generaron las movilizaciones estudiantiles del año pasado, tras las cuales retornó la discusión en torno a los problemas de la educación en Chile, la que, sin embargo, tras meses de intentos de diálogo, se redujo, particularmente, al tema de la gratuidad y de la calidad, ejes que, si bien son fundamentales, no abarcan la totalidad de la crisis.

Así lo percibe Kremerman y lo indica en su estudio, asegurando que “el tema central es la educación pública, ya que es un asunto que no se transa en otros países y Chile es uno de los países en el mundo que menor porcentaje de matrícula



Como un “caso extremo” calificó este economista la educación pública en Chile.

tiene en la educación pública, para nosotros es un caso extremo”.

Añade en su informe que el problema data de hace más de 30 años por políticas públicas generadas en el año 81 que contribuyeron al deterioro de la educación pública, en donde, “ya no hablamos de un sistema mixto, en el sentido de un pilar público y complemento privado, como ocu-

rre en otros países. Aquí es al revés, tenemos que la educación particular subvencionada o no subvencionada es más del 60% de las matrículas y las públicas están a punto de llegar a un tercio de las matrículas, en definitiva, es una situación anómala”.

Una de estas políticas, claramente, mencionada en el estudio, fue el cambio en el financiamiento de la educa-

ción, donde se estableció financiar la educación por cada alumno que asiste a clases y de esta forma, tal como lo indica Kremerman, se hizo competir a los colegios particulares subvencionados con los municipales, con muy poco dinero, sin un análisis concreto sobre lo que necesita una escuela para educar a una determinada cantidad de alumnos. “Aquí nunca se calculó lo que se necesita para educar a un niño con altos estándares de calidad y eso provocó que entrara muy poco dinero a la educación municipal y que se compitiera en una situación de desigualdad, porque mientras la educación municipal no puede lucrar, la educación subvencionada sí lo hace, generando una distorsión, sin ninguna planificación territorial”.

¿Por qué es un desalojo? “Porque esto no fue casualidad, fue algo mentado, es un sistema que desprecia a la educación pública por el rol que cumple de democratizar, de incluir, de abrir los ojos y de despertar a la población y hoy se quiere despojar de eso a las personas”, concluyó el profesional.

## ⇒ J. CASTRO

**“LA TENDENCIA DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN CHILE ES A DESAPARECER Y ESO DUELE MUCHO”**

## ⇒ “DESALOJO”

**“ES UN SISTEMA QUE DESPRECIA A LA EDUCACIÓN PÚBLICA”**  
MARCO KREMERMAN  
ECONOMISTA

ambas, en términos desiguales.

¿La solución? Entre otras, reconocer que “la educación es un derecho humano y no un bien de consumo, cambiar el sistema de financiamiento, eliminando el financiamiento compartido y reestructurando las subvenciones en base a asignaciones basales por tamaño de escuelas, aulas y condiciones difíciles”.

**Autoridades del Deproe analizan sistema público**

El hecho de encontrar hoy en día una educación pública a punto de desaparecer en el país, tal como ratifica el informe de la Fundación SOL, es una situación ya conocida y esperada por quienes han estado a cargo de la educación provincial en Nuble.

Así lo reconocen tanto el actual director del Departamento Provincial de Educación (Deproe), Julio Moraga, como la ex autoridad, Juana Castro, quienes, sin embargo, no dejaron de sorprenderse por las cifras que dan cuenta de una aceleración de la crisis, ad portas de convertir la educación pública chilena en apenas un recuerdo.

A juicio de Castro -y así lo indica el estudio- la comuna de Chillán

ha resultado ser la más perjudicada de la región, llegando al año 2010 con un 28,2% de matrícula municipal. “Esto, aunque suene cliché, es la crónica de una muerte anunciada y es lo que se ha venido construyendo desde los 80 (...) La subvención y después el financiamiento compartido, son los que han matado definitivamente la educación pública en Chile y fundamentalmente aquí”.

Asegura que en Chillán se ha notado la crítica situación en la que día a día emigran estudiantes del sistema público. “Ese estudio ratifica lo que hemos venido viendo en estos años y es que la educación no puede estar en manos de los municipios, esto ya es un sistema absolutamente fracasado y por eso

surgen los establecimientos particulares subvencionados de una manera impresionante”, señaló.

Para Moraga, la situación local obedece a una sobreoferta de colegios particulares que, entre otras cosas, ofrecen ciertas regalías como la continuidad de estudios que no tienen las escuelas municipales. Asimismo, asegura la autoridad, los recursos que reciben los colegios subvencionados han venido determinando la calidad de la educación que hoy no se aprecia en los establecimientos municipales, lo que fija las preferencias de la gente. Aún así, al contrario de Castro, asegura que más allá de una eliminación del sistema, este se puede perfeccionar. “La educación municipal es perfec-



La ex autoridad del Deproe y su sucesor dirimen frente al sistema municipal.

tible, el problema está en que no se interviene con más recursos y eso agrava los conflictos que hoy

existen. Tenemos buenas y malas experiencias, no obstante, se puede mejorar”, sostuvo.